



السنة الأكاديمية لاعتماد توصيف المقرر	2018/2019	السنة الأكاديمية لآخر تغيير على توصيف المقرر	2020/2021
رمز المقرر	COUN419	اسم المقرر	تصميم برامج التوجيه والارشاد النفسي
عدد الساعات المعتمدة	3 ساعات	المستوى الدراسي	البكالوريوس
الكلية	الاداب والعلوم الانسانية	القسم	الارشاد النفسي
المتطلب السابق	لا يوجد	المتطلب الموازي	لا يوجد

1. مقدمة عن المقرر

يهدف هذا المساق إلى : التعريف بالمفاهيم و المصطلحات الأساسية في برامج التوجيه و الارشاد النفسي من مثل: التعريف بالبرنامج الارشادي وأهدافها وخصائصها وأسسها العامة أنواع وأشكال البرامج الارشادية، الأسس و المبادئ التي يقوم عليها تنظيم البرامج الارشادية، والمتطلبات الاساسية في بناء البرامج، والخطوات الرئيسية في تنفيذ البرامج الارشادية و تطبيق وتصميم بعض البرامج.

2. أهداف المقرر

- التعريف ببرامج التوجيه و الارشاد المختلفة
- توضيح أهداف البرامج الارشادية وخصائصها وأسسها العامة
- أنواع البرامج الارشادية و أهميتها.
- أسس تصميم و تنظيم البرامج الارشادية
- الخطوات الرئيسية لبناء برنامج إرشادي.
- تصميم و عرض بعض البرامج الارشادية

3. مخرجات التعلم، وطرق التدريس والتقييم

مخرجات التعلم (نهائي)	طرق التدريس والتعلم (دلالي)	التقييم (دلالي)
عند الانتهاء بنجاح من هذا المقرر، سيكون الطالب قادراً على أن:		
التعريف ببرامج التوجيه و الارشاد المختلفة	المحاضرات، التعلم التعاوني، العصف الذهني، التعلم الذاتي، عروض البوربوينت	المشاركة الصفية ، النقاش الصفّي، عروض الفردية أو الجماعية في الصف ، تقييم الزملاء ، تقييم المدرس
أنواع البرامج الارشادية و أهميتها.	المحاضرات، التعلم التعاوني، العصف الذهني، التعلم الذاتي، عروض البوربوينت	الامتحانات ، المشاركة الصفية ، المناقشة الجمعية ، تقديم اوراق عمل
الخطوات الرئيسية لبناء برنامج ارشادي	المحاضرات، التعلم التعاوني، العصف الذهني، التعلم الذاتي، عروض البوربوينت	المشاركة الصفية ، النقاش الصفّي، عروض الفردية أو الجماعية في الصف ، تقييم الزملاء ، تقييم المدرس
تصنيف البرامج الارشادية	المحاضرات، التعلم التعاوني، العصف الذهني، التعلم الذاتي، عروض البوربوينت	المشاركة الصفية ، النقاش الصفّي، عروض الفردية أو الجماعية في الصف ، تقييم الزملاء ، تقييم المدرس
تنظيم وتصميم بعض البرامج الارشادية	المحاضرات، التعلم التعاوني، العصف الذهني، التعلم الذاتي، عروض البوربوينت	المشاركة الصفية ، النقاش الصفّي، عروض الفردية أو الجماعية في الصف ، تقييم الزملاء ، تقييم المدرس



4. توزيع الدرجات

التقييم	النسبة المئوية للدرجات النهائية (%)
الاختبار الأول	20
الاختبار الثاني	20
التكليفات والمشاركة الصفية	20
الامتحان النهائي	40
المجموع	%100

5. درجات النجاح المطلوبة

سيحقق الطلاب 3 من الساعات المعتمدة لهذه المادة وذلك بالنجاح في كل تقييمات المادة (بدلاً من ذلك، قائمة تقييمات نجاح إجبارية*) و تحقيق الحد الأدنى من النتيجة الإجمالية 50%
* التأكد من أن تؤخذ كل مخرجات التعلم في الاعتبار

6. محتوى البرنامج (دلالي)

مفهوم برامج الارشاد النفسي وأهدافها	
خصائص برامج الارشاد النفسي	
الأسس العامة لبرامج الارشاد	
أشكال البرامج الارشادية (الذاتية والمنهجية – حسب الاهداف التي تسعى اليها)	
أشكال البرامج الارشادية (وفقاً لمجالات عملها)	
تصنيف البرامج الارشادية (وفقاً للفئات العمرية – وفقاً لحالات المسترشد)	
تصنيف البرامج الارشادية (وفقاً لمجالات الارشاد النفسي- وفقاً للنظرية الارشادية)	
تصنيف البرامج الارشادية (حسب الاستراتيجيات المستخدمة – حسب دور المرشد والمسترشد)	
تصنيف البرامج الارشادية (حسب تقنيات الاتصال- حسب مكان التطبيق- وفقاً للمنهج المتبع)	
المتطلبات الأساسية في بناء البرامج الارشادية	
فريق العمل الارشادي	
الخطوات الرئيسة في تنفيذ البرنامج الارشادي	
قياس مستوى التحسن بعد البرنامج الارشادي	
تصميم برامج الارشاد النفسي	
تطبيق بعض البرامج المصممة	
مجموع الساعات	48
ساعات الدراسة المستقلة الموصى بها	48
مجموع ساعات المقرر	96

7. المراجع الموصى بها

المراجع الأساسي:

- العاسمي، نايل (2015)، التصميم الناجح لبرامج الارشاد النفسي المدرسية الشاملة، الاردن: دارالعصر العلمي
- صالح، ناسو، وعباس، حسين (2015)، الارشاد النفسي الاتجاه المعاصر لإدارة السلوك الانساني، الاردن: دار غيداء للنشر والتوزيع.
- زهران، حامد (1980) التوجيه والارشاد النفسي، القاهرة: عالم الكتب
- عاسمي، رياض وآخرون (2004). مبادئ الارشاد النفسي لطفل الروضة.. دمشق، سوريا: منشورات جامعة دمشق



المكتبة + مصادر الأنترنت:

https://www.khanacademy.org ▪
/https://open.umn.edu/opentextbooks □ ▪
/https://doaj.org □ ▪