

ماجستير التربية في الإدارة التربوية 2022 – 2021

المؤسسة المانحة	جامعة الشرقية
المركز / الكلية	كلية الآداب والعلوم الإنسانية
عنوان البرنامج	ماجستير التربية في الإدارة التربوية تخصص (القيادة التربوية، والتخطيط والسياسات التعليمية، والإشراف التربوي) Master of Education in Educational Administration (Educational Leadership, Educational planning and policies, & Educational Supervision).
الشهادة النهائية	ماجستير التربية في الإدارة التربوية
الساعات المعتمدة	30 ساعة معتمدة
وضع الدراسة	دوام كامل + دوام جزئي
لغة الدراسة	العربية
المعايير	الحقل الذي ينتمي إليه البرنامج (حسب وثيقة التصنيف المعياري الصادرة عن الهيئة العمانية للاعتماد الأكاديمي) حسب وثيقة التصنيف المعياري الصادرة عن الهيئة العمانية/ الاعتماد الأكاديمي (OSCED) فإن برنامج ماجستير التربية في الإدارة التربوية يندرج تحت: -الحقل الأساسي: الدراسات التربوية والتعليمية CURRICULUM AND EDUCATION 0703 STUDIES -الحقل التفصيلي: السياسات والأنظمة التعليمية 070305 EDUCATION SYSTEMS AND POLICIES
شروط القبول	1. شروط القبول في برنامج ماجستير التربية في الإدارة التربوية : 2. الحصول على درجة البكالوريوس في التربية بمعدل تراكمي لا يقل عن 2.50 من أصل 4.00 أو ما يعادلها من جامعة أو كلية معترف بها. 3. يشترط قبول الطلبة الحاصلين على درجة البكالوريوس في التخصصات من الكليات غير التربوية، أن يكون الطالب حاصلاً على درجة دبلوم التأهيل التربوي بمعدل لا يقل عن 2.50 من أصل 4.00 أو ما يعادلها. 4. يجوز قبول الطلبة في برنامج ماجستير التربية في الإدارة التربوية من الحاصلين على درجة البكالوريوس في تخصصات غير التربية، بشرط دراسة مساقات استدرائية لا تقل عن 12 ساعة معتمدة تحددها لجنة المقابلة، واجتيازها بمعدل لا يقل عن 2.5، ولا تدخل هذه المقررات في المعدل التراكمي. 5. في حالات خاصة يجوز قبول الطلبة المرشحين والحاصلين على معدل تراكمي أقل من الحد الأدنى (أقل من 2.5) بشرط الالتحاق



بمقررات استدرابية تحدها لجنة المقابلة، وأن يكون أدائهم في تلك المقررات لا يقل عن (معدل 2.5 فأعلى) ولا تدخل هذه المقررات في المعدل التراكمي. 6. الحاصلون على شهادات من خارج السلطنة ضرورة معادلتها من الجهات المختصة. 7. أي شروط أخرى تطلبها الجامعة، كاجتياز المقابلة الشخصية .		
جزئي : 6 ساعات معتمدة	كلي : 6 ساعات معتمدة	الحد الأدنى للتسجيل
جزئي : 12 ساعة معتمدة	كلي : 12 ساعة معتمدة	الحد الأقصى للتسجيل
2021 /2022		تاريخ إنتاج المواصفات
-		تاريخ آخر مراجعة للمواصفات

1. كلية ال[أدرج الفقرة التمهيدية القياسية الموجزة عن الكلية والقسم الذي يقدم البرنامج]

تهدف الجامعة الى التوسع في انشاء كليات وبرامج جديدة بالجامعة، وعليه تم انشاء كلية الآداب والعلوم الانسانية بالجامعة، وحسب خطة متطلبات وزارة التعليم العالي فان الجامعة قامت بتقديم أربعة برامج، وتم إنشاء أقسام للكلية من بينها قسم التربية والذي يشمل على معلم مجال أول ومعلم مجال ثاني والتأهيل التربوي، وماجستير مناهج وطرق التدريس وماجستير ماجستير التربية في الإدارة التربوية تخصص (القيادة التربوية، والتخطيط والسياسات التعليمية، والإشراف التربوي)

2. ملخص البرنامج

أدرج موجز ملخص / الخطوط الرئيسية للبرنامج - الحد الأقصى من واحد أو اثنين من فقرات قصيرة لتسليط الضوء على السمات المميزة للبرنامج

يستهدف البرنامج بشكل أساسي الموظفين التربويين العاملين في قطاع التعليم المدرسي والتعليم العالي سواء الحكومي والخاص، من الحاصلين على درجة البكالوريوس، والراغبين في مواصلة دراساتهم العليا في مجال الإدارة التربوية في ثلاثة مسارات هي: القيادة التربوية، والتخطيط والسياسات التعليمية، والإشراف التربوي . وجاءت فكرة طرح برنامج ماجستير التربية في الإدارة التربوية في جامعة الشرقية؛ ليسهم في إعداد وتأهيل الكوادر الإدارية العمالية في مؤسسات قطاع التعليم المدرسي والتعليم العالي سواء المؤسسات الحكومية والخاصة، ويهدف إلى إعداد متخصصين في المجالات المتصلة بالإدارة التربوية، خصوصاً القيادة التربوية والإشراف التربوي والتخطيط والسياسات التعليمية، وتمكين الملتحقين به بالمعارف الحديثة، ومهارات الثورة الصناعية الرابعة وبناء على توصيات مجلس التعليم سابقاً – وزارة التعليم العالي والبحث العلمي والابتكار- وتطلعات رؤية عمان 2040، ووفقاً لمبادئ فلسفة التعليم في سلطنة عمان التي تدعو إلى الاهتمام بالبحث العلمي والابتكار. وتولي جامعة الشرقية اهتماماً خاصاً وكبيراً لمسألة الجودة في التعليم، ولذلك فهي تسعى إلى تطبيق كافة معايير الجودة في البرامج الأكاديمية التي تطرحها أو تلك التي تخطط لطرحها مستقبلاً، كما تؤمن الجامعة بضرورة ضمان إيجاد برنامج ممتاز يحقق الأهداف الموضوعة له، ويلبي احتياجات الحقل التربوي والتعليمي، ويرضي طموحات الدارسين وتطلعاتهم، بما يحقق لهم التقدم في مهنتهم ووظائفهم التربوية.

3. هدف / أهداف البرنامج

[إما على شكل فقرة أو شكل نقاط] يهدف البرنامج إلى ما يأتي:

1. تطوير الكوادر التربوية وتأهيلها ليكونوا على درجة عالية من الكفاءة.
2. تشجيع الملتحقين بالبرنامج لمواصلة الدراسات العليا في مجال الإدارة التربوية.
3. إعداد متخصصين في مجال الإدارة التربوية خاصة ما يتعلق منها بالقيادة التربوية، والتخطيط والسياسات التعليمية، والإشراف التربوي.
4. تمكين الملتحقين بالبرنامج بالمعارف، والخبرات في الإدارة التربوية.
5. اكساب الملتحقين بالبرنامج مهارات البحث العلمي في مجال الإدارة التربوية.
6. تنشيط حركة البحث العلمي في مجالات الإدارة التربوية بجوانبها الوصفية والتجريبية من أجل مسايرة النهضة العلمية في هذا المجال.

4. مخرجات التعلم (نهائي)

يتوقع من الطالب بعد الانتهاء بنجاح من متطلبات البرنامج أن يكون قادراً على:

1. توظيف المعرفة العلمية ومتابعة النظريات والتطورات المتعلقة بالإدارة التربوية.
2. تطبيق مهارات البحث العلمي في مجال الإدارة التربوية.
3. ممارسة مهارات تخطيط وتحليل السياسات التعليمية.
4. تطبيق المهارات اللازمة لتقويم البرامج التعليمية المختلفة والقدرة على تحليل نتائج تطبيقها.
5. تحليل الدراسات السابقة في الإدارة التربوية ونقدها.
6. يقدم حلولاً واقعية للتحديات والمشكلات التي يواجهها النظام التربوي في سلطنة عمان.

أ. المعرفة والفهم	1. اكتساب المعرفة والعلوم المتعلقة بنظريات الإدارة التربوية، وأهم التحديات التربوية وكيفية التعامل معها . 2. الاطلاع على نتائج أحدث الأبحاث في مجال الإدارة التربوية والقضايا المتعلقة بها.
ب. موضوع -محدد للمهارات الفكرية	3. نقد وتقييم الأبحاث في مجال الإدارة التربوية للتحقق من مدى مصداقيتها وأهميتها واقتراح المواضيع البحثية الجديدة. 4. تطبيق المفاهيم والمبادئ والطرق البحثية في مجال الإدارة التربوية بطرق وأساليب مبتكرة وإبداعية.
ج. المهارات المهنية/العملية	5. استخدام الأساليب البحثية وحل المشكلات في مجال الإدارة التربوية والحرص على تطويرها لإيجاد معارف جديدة وتفسيرها وتطبيقها. 6. القدرة على قيادة فرق عمل تكون مهمتها تناول مسائل معقدة ومثيرة للجدل والتوصل إلى حلول لها. 7. القدرة على إعداد تقارير أكاديمية أو تخصصية شاملة في مجالات الإدارة التربوية، وتقارير مختصرة لتقديمها للجمهور لعرض تحليلات وتوصيات لموضوعات معقدة.
د. الكفاءة العامة	التواصل 8. القدرة على التكيف على النمط المستخدم للتواصل مع الآخرين. 9. بناء علاقات أكاديمية وتعليمية مختلفة. العمل الجماعي ومهارات التعامل مع الآخرين 10. الاستعداد للعمل ضمن فريق واحد 11. قيادة الفرق البحثية وتوجيه المساعدين نحو الهدف المنشود الوعي المعلوماتي 12. القدرة على البحث عن المعلومات بهدف اعداد الابحاث العلمية. 13. لقدرة على استخدام مصادر المعلومات لسد احتياجاتهن المعلوماتية 14. التميز في استخدام مصادر المعلومات الالكترونية. القيادة وريادة الأعمال 16. وضع الحلول المختلفة للتحديات التربوية وفهم طبيعتها.

15. هيكل البرنامج

يجب على الطلاب تحقيق الساعات المعتمدة للبرنامج من خلال استكمال متطلبات الجامعة والمواد الاختيارية المدرجة في القسمين 5.1 - 5.5 أدناه

5.1

المتطلبات العامة مجموع الساعات المعتمدة 15 ساعة 18

رمز المادة	عنوان المادة	المتطلب الأساسي (p) المتطلب الموازي (c)	الساعات المعتمدة
EDUC601	مناهج البحث في التربية وعلم النفس		3
EDUC602	الإحصاء في البحث التربوي		3
EDAD620	الإدارة التربوية متقدم		3
EDAD621	التخطيط التربوي متقدم		3
EDAD622	قراءات في الإدارة التربوية باللغة الإنجليزية		3
المجموع			15



3 مجموع الساعات المعتمدة المواد الاختيارية في الجامعة : 5.2

اختر من فهرس مواد الجامعة

..... متطلبات تخصص: القيادة التربوية مجموع الساعات المعتمدة 5.3

رمز المادة	عنوان المادة	المتطلب الأساسي (p) المتطلب الموازي (c)	الساعات المعتمدة
EDAD630	القيادة التربوية ونظرياتها		3
EDAD631	السلوك التنظيمي في المؤسسات التعليمية		3
المجموع			6

..... متطلبات تخصص: التخطيط والسياسات التعليمية مجموع الساعات المعتمدة 5.4

رمز المادة	عنوان المادة	المتطلب الأساسي (p) المتطلب الموازي (c)	الساعات المعتمدة
EDAD640	السياسات التعليمية		3
EDAD641	إدارة الجودة في المؤسسات التعليمية		3
المجموع			6

مجموع الساعات المعتمدة متطلبات تخصص: الإشراف التربوي 5.5

رمز المادة	عنوان المادة	المتطلب الأساسي (p) المتطلب الموازي (c)	الساعات المعتمدة
EDAD650	الإشراف التربوي ونظرياته		3
EDAD651	تقويم البرامج التعليمية		3
المجموع			6

..... المواد الاختيارية للبرنامج مجموع الساعات المعتمدة 5.6

رمز المادة	عنوان المادة	المتطلب الأساسي (p) المتطلب الموازي (c)	الساعات المعتمدة
EDAD660	دراسات مقارنة في الإدارة التربوية		3
EDAD661	قضايا معاصرة في الإدارة التربوية		3
CUTM612	التكنولوجيا الحديثة وتطبيقاتها التربوية		3

5.7 المطلب إجباري لجميع التخصصات: الرسالة (جميع التخصصات)

رمز المادة	عنوان المادة	المتطلب الأساسي (p) المتطلب الموازي (c)	الساعات المعتمدة
EDAD699	الرسالة		6
المجموع			6

16. نقاط مراجع البرنامج

صمم هذا البرنامج بالرجوع إلى :

[قائمة نقاط المراجع المستخدمة للقياس، على سبيل المثال

ROSQA، Oman NQF ، ABET، AACSB، HEAC، QAA(UK)

البيانات المرجعية - يجب أن تكون محددة. بالإضافة إلى قائمة من أي / برامج مماثلة للمقارنة]

- يتوافق هذا البرنامج والتصنيف المعياري العماني لإطار التعليم (OSCED). وكذلك مع التصنيف الدولي الموحد للتعليم (إسكد).
- مخرجات البرنامج تتناسب والمخرجات الموضحة في الوثيقة العمانية للاعتماد الأكاديمي (OQF)
- عدد الساعات المعتمدة و العبء التدريسي لعضو هيئة التدريس و العبء الدراسي للطلاب يتناسب و الوثيقة العمانية (OQF) هذه الوثيقة التي أعدت على أسس و معايير دولية
- متطلبات القبول في البرنامج تتماشى مع متطلبات (OQF) البند 15.

17. التدريس وطرق التعلم (دلالية)

[صف الطرق المستخدمة لتمكين المخرجات المراد تحقيقها، اعط بعض الأمثلة المحددة حيثما أمكن ذلك].

تتم آلية تقييم البرنامج بثلاث استراتيجيات بناءً على دراستها للتقارير والدراسات المبينة على:

أولاً: التقييم الداخلي

1. تقييم المدرس والمقرر بواسطة الطلبة والذي يتم نهاية كل فصل دراسي
2. تقييم المدرس المسؤول عن المادة لمادته بعد نهاية كل فصل دراسي.
3. يقوم المسؤول عن البرنامج بمناقشة هذه التقييمات وتحليلها مع مدرسي البرنامج وبعدها يقوم بإعداد تقرير تحت مسمى "تقرير مراجعة وتطوير البرنامج" والذي يقدم في نهاية كل عام دراسي.
4. يأخذ عميد الكلية هذا التقرير بعين الاعتبار في إطار إعداد "تقرير العميد" الذي تتم مناقشته والموافقة عليه على مستوى مجلس الكلية الأكاديمي وفي النهاية على مستوى مجلس الجامعة الأكاديمي

ثانياً: التقييم الخارجي: ويتم من خلال:

الاستعانة بمقيمين خارجيين بعد تخرج الدفعة الأولى.

ثالثاً: تقييم وزارة التعليم العالي والبحث العلمي والابتكار وهيئة الاعتماد في السلطنة:

1. من خلال تقارير هيئة الاعتماد في السلطنة.
2. متابعة وزارة التعليم العالي والبحث العلمي والابتكار لهذه التقارير.

18. طرق التقييم (دلالية)

[صف أساليب التقييم المستخدمة. إعط أمثلة حيثما كان ذلك ممكناً، ولا سيما طريقة لتقييم (أعلى الدرجات) عنصر التقييم الرئيسي]

100 %	فصول تقليدية
%	تعليم عن بعد/ عبر الانترنت
%	اخرى *
100 %	الإجمالي

19. الوظيفة وفرص الدراسة

[صف الفرص المحتملة التي توفرها المادة للخريجين.]

حصول هؤلاء الموظفين على درجة الماجستير في الإدارة التربوية في مسارات الثلاثة يؤهلهم أولاً لفرص مواصلة الدراسات العليا على مستوى الدكتوراه كما يؤهلهم للمنافسة على الترقيات الوظيفية وشغل الوظائف الإدارية والفنية العليا، ومن هذه الوظائف التي يمكن أن يترقى إليها مخرجات هذا البرنامج على سبيل المثال:

1. من معلم إلى معلم أول.
2. من معلم أول إلى مشرف تربوي.
3. من مشرف إلى مشرف أول
4. من معلم إلى مساعد مدير مدرسة.
5. من مساعد مدير مدرسة إلى مدير مدرسة.
6. من مدير مدرسة إلى مشرف إداري إلى رئيس قسم أو إلى مدير مساعد أو إلى مدير دائرة. إلى مدير عام.
7. الباحثين التربويين.
8. الأخصائيين في المديريات العامة للتربية والتعليم، وديوان عام، وزارة التربية، والتعليم.
9. الموظفين من حملة البكالوريوس بمؤسسات التعليم العالي الحكومية والخاصة.
10. أكاديميين (محاضرين) بمؤسسات التعليم العالي .

20. دعم الطلبة

يحضر الطلاب برنامجاً توجيهياً في بداية دراستهم. معتمدة من قبل منسق المادة وأيضاً رئيس القسم متاح لتقديم المشورة بشأن الاستفسارات المتعلقة بالبرنامج.

تقديم المشورة الأكاديمية هو عنصر أساسي من عناصر العملية التعليمية. يتم تعيين المستشارين الأكاديميين للطلاب لمساعدتهم في اختيار موادهم الدراسية والتخطيط لجدول المواد. يعتمد المستشارين الأكاديميين أيضاً جداول الطلاب في كل فصل دراسي. المرشد الأكاديمي يساعد الطلاب في الحصول على التعليم المتوازن وتوضيح سياسات وإجراءات الجامعة، ولكن في النهاية كل طالب مسؤول عن اختيار مقرراته، متوافقاً مع المتطلبات مع الالتزام بسياسات وإجراءات الجامعة بطبيعة الحال. الطلاب لهم أيضاً أن يستشيروا أعضاء هيئة التدريس أو رؤساء البرنامج، ومنسقي البرنامج، وعمداء الكليات.

الطلاب لديهم إمكانية الوصول إلى مكتبة الجامعة مع مجموعة من مواد القراءة، مصادر الانترنت ودعم الدراسة.

مكتب شؤون الطلاب في الجامعة يدعم الطلاب في التكيف مع الحياة الجامعية وتقديم المشورة بشأن قضايا مثل التمويل واللوائح، والمسائل القانونية، والسكن، والنقل، والإعاقات والتوجيه المهني. يتم توفير فرص أيضاً للطلاب للمشاركة في مختلف الأنشطة اللاصفية.

المجلس الطلابي هو أيضاً مصدر هام من مصادر الدعم والتوجيه.

الجامعة لديها صندوق دعم الطالب الذي يعتمد الطلبات كل حالة على حدة.

11. المخطط البياني لهيكل البرنامج (دلالي)

السنة 1		السنة 2		السنة 3		السنة 4	
فصل الخريف	فصل الربيع	فصل الخريف	فصل الربيع	فصل الخريف	فصل الربيع	فصل الخريف	فصل الربيع
EDUC601 مناهج البحث في التربية وعلم النفس 3 credits	EDUC602 الإحصاء في البحث التربوي 3 credits	EDAD660 دراسات مقارنة في الإدارة التربوية 3 credits	EDAD621 التخطيط التربوي متقدم 3 credits	COURSE CODE عنوان الماد xxx credits	COURSE CODE عنوان الماد xxx credits	COURSE CODE عنوان الماد xxx credits	COURSE CODE عنوان الماد xxx credits
EDAD620 الإدارة التربوية متقدم 3 credits	EDAD631 السلوك التنظيمي في المؤسسات التعليمية 3 credits	EDAD661 قضايا معاصرة في الإدارة التربوية 3 credits	EDAD622 قراءات في الإدارة التربوية باللغة الإنجليزية 3 credits				
EDAD630 القيادة التربوية ونظرياتها 3 credits	EDAD641 إدارة الجودة في المؤسسات التعليمية 3 credits	EDAD699 الرسالة 6 credits	CUTM612 التكنولوجيا الحديثة وتطبيقاتها التربوية 3 credits	COURSE CODE عنوان الماد xxx credits			
EDAD640 السياسات التعليمية 3 credits	EDAD651 تقويم البرامج التعليمية 3 credits		EDAD699 الرسالة 6 credits	COURSE CODE عنوان الماد xxx credits			
EDAD650 الإشراف التربوي ونظرياته 3 credits							
المفاتيح:	متطلبات عامة للتخصص		متطلبات اختيارية		الرسالة 6 ساعات		* شهادة الماجستير *

مواصفات البرنامج

12. توزيع التقييم لمخرجات التعلم السنة 1

المفاتيح :											
التقييم التكويني											
[F]											
التقييم التلخيصي											
[S]											
المواد المطلوبة :											
عند الانتهاء من البرنامج ، سيكون الطلاب قادرين على :											
المعرفة و الفهم											
EDAD651	EDAD641	EDAD631	EDUC602	EDAD650	EDAD640	EDAD630	EDAD620	EDUC601			
S	S	S	S	S	S	S	S	S	اكتساب المعرفة والعلوم المتعلقة بنظريات الإدارة التربوية، وأهم التحديات التربوية وكيفية التعامل معها		
S	S	S	S	S	S	S	S	S	الاطلاع على نتائج أحدث الأبحاث في مجال الإدارة التربوية والقضايا المتعلقة بها		
موضوع محدد للمهارات الفكرية											
FS	FS	FS	FS	FS	FS	FS	FS	FS	نقد وتقييم الأبحاث في مجال الإدارة التربوية للتحقق من مدى مصداقيتها وأهميتها واقتراح المواضيع البحثية الجديدة.		
FS	FS	FS	FS	FS	FS	FS	FS	FS	تطبيق المفاهيم والمبادئ والطرق البحثية في مجال الإدارة التربوية بطرق وأساليب مبتكرة وإبداعية.		
المهارات المهنية / العملية											
F	F	F	F	F	F	F	F	F	توظيف المعرفة العلمية ومتابعة النظريات والتطورات المتعلقة بالإدارة التربوية.		
FS	FS	FS	FS	FS	FS	FS	FS	FS	تطبيق مهارات البحث العلمي في مجال الإدارة التربوية.		
FS	FS	FS	FS	FS	FS	FS	FS	FS	ممارسة مهارات تخطيط وتحليل السياسات التعليمية.		
FS	FS	FS	FS	FS	FS	FS	FS	FS	تطبيق المهارات اللازمة لتقويم البرامج التعليمية المختلفة والقدرة على تحليل نتائج تطبيقها.		
FS	FS	FS	FS	FS	FS	FS	FS	FS	تحليل الدراسات السابقة في الإدارة التربوية ونقدها.		
الكفاءة العامة											
مهارات التواصل											
F	F	F	F	F	F	F	F	F	القدرة على التكيف على النمط المستخدم للتواصل مع الآخرين.		
FS	FS	FS	FS	FS	FS	FS	FS	FS	بناء علاقات أكاديمية وتعليمية مختلفة.		
العمل الجماعي ومهارات التعامل مع الآخرين											
S	S	S	S	S	S	S	S	S	الاستعداد للعمل ضمن فريق واحد		
S	S	S	S	S	S	S	S	S	قيادة الفرق البحثية وتوجيه المساعدين نحو الهدف المنشود		
الوعي المعلوماتي											
FS	FS	FS	FS	FS	FS	FS	FS	FS	القدرة على البحث عن المعلومات بهدف اعداد الابحاث العلمية.		
FS	FS	FS	FS	FS	FS	FS	FS	FS	لقدرة على استخدام مصادر المعلومات لسد احتياجاتهن المعلوماتية		
FS	FS	FS	FS	FS	FS	FS	FS	FS	التميز في استخدام مصادر المعلومات الالكترونية.		
القيادة وريادة الأعمال											
FS	FS	FS	FS	FS	FS	FS	FS	FS	وضع الحلول المختلفة للتحديات التربوية وفهم طبيعتها		

12. توزيع التقييم لمخرجات التعلم السنة 2

(F)

[S]

F

							CUTM612	EDAD622	EDAD621	EDAD699	EDAD661	EDAD660	المواد المطلوبة :	عند الإنتهاء من البرنامج ، سيكون الطلاب قادرين على :
المعرفة و الفهم														
						S	S	S	S	S	S	اكتساب المعرفة والعلوم المتعلقة بنظريات الإدارة التربوية، وأهم التحديات التربوية وكيفية التعامل معها		
						S	S	S	S	S	S	الإطلاع على نتائج أحدث الأبحاث في مجال الإدارة التربوية والقضايا المتعلقة بها		
						FS	FS	FS	FS	FS	FS	توظيف المعرفة العلمية ومتابعة النظريات والتطورات المتعلقة بالإدارة التربوية		
						FS	FS	FS	FS	FS	FS	تطبيق مهارات البحث العلمي في مجال الإدارة التربوية.		
موضوع محدد للمهارات الفكرية														
						FS	FS	FS	FS	FS	FS	نقد وتقييم الأبحاث في مجال الإدارة التربوية للتحقق من مدى مصداقيتها وأهميتها واقتراح المواضيع البحثية الجديدة.		
						FS	FS	FS	FS	FS	FS	تطبيق المفاهيم والمبادئ والطرق البحثية في مجال الإدارة التربوية بطرق وأساليب مبتكرة وإبداعية.		
المهارات المهنية / العملية														
						FS	FS	FS	FS	FS	FS	توظيف المعرفة العلمية ومتابعة النظريات والتطورات المتعلقة بالإدارة التربوية.		
						FS	FS	FS	FS	FS	FS	تطبيق مهارات البحث العلمي في مجال الإدارة التربوية.		
						FS	FS	FS	FS	FS	FS	ممارسة مهارات تخطيط وتحليل السياسات التعليمية.		
						FS	FS	FS	FS	FS	FS	تطبيق المهارات اللازمة لتقويم البرامج التعليمية المختلفة والقدرة على تحليل نتائج تطبيقها.		
						FS	FS	FS	FS	FS	FS	تحليل الدراسات السابقة في الإدارة التربوية ونقدها.		
الكفاءة العامة														
												مهارات التواصل		
						F	F	F	F	F	F	القدرة على التكيف على النمط المستخدم للتواصل مع الآخرين.		
						FS	FS	FS	FS	FS	FS	بناء علاقات أكاديمية وتعليمية مختلفة.		
												العمل الجماعي ومهارات التعامل مع الآخرين		
						S	S	S	S	S	S	الاستعداد للعمل ضمن فريق واحد		
						S	S	S	S	S	S	قيادة الفرق البحثية وتوجيه المساعدين نحو الهدف المنشود		
												الوعي المعلوماتي		
						FS	FS	FS	FS	FS	FS	القدرة على البحث عن المعلومات بهدف اعداد الابحاث العلمية.		
						FS	FS	FS	FS	FS	FS	لقدرة على استخدام مصادر المعلومات لسد احتياجاتهن المعلوماتية		
												القيادة وريادة الأعمال		
						FS	FS	FS	FS	FS	FS	وضع الحلول المختلفة للتحديات التربوية وفهم طبيعتها		

13. سمات الخريجين

المفاتيح :



المواد
المطلوبة :

عند الإنتهاء من البرنامج ، سيكون الطلاب قادرين على :

المعرفة بالتخصص											
الالتزام بأهداف التنمية الوطنية وبالقيم الأخلاقية العمانية											
روح الابتكار											
الرؤية الثاقبة											
إمكانية التكيف مع البيئات المتغيرة											